













GUIDE EXPLICATIF

Ce guide est à destination des ETABLISSEMENTS SCOLAIRES, accueillant des élèves autistes, afin de leur permettre une scolarisation adaptée, en toute bienveillance, et en adéquation avec leurs besoins individuels.

[NB] Chaque personne étant unique, les besoins individuels seront donc différents.

ELEMENTS INDISPENSABLES

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 |  | STRUCTURER l'espace [Affiches visuelles pour identifier chacune des zones et représenter les différentes activités / Délimitation des zones par la pose d'un scotch coloré / Utilisation de couleurs et formes dédiées par zone] | Tenir compte de la FATIGABILITÉ et ne pas la minimiser [UN ENFANT QUI NE PEUT PAS, NE SIGNIFIE PAS UN ENFANT QUI NE VEUT PAS] |  | 7 |
| 2 |  | ADAPTER l'environnement sensoriel [Classe] Balles de tennis sous les pieds de chaises/tables, port de chaussons... [Elève] Casque anti-bruit, paravent de concentration, espace sensoriel dédié, objets sensoriels autorisés... | Créer un coin D'ISOLEMENT SENSORIEL Autoriser l'élève et lui permettre, au besoin, de sortir de la salle de classe et de s'isoler un instant au sein d'un lieu refuge calme et sans stimulation. [Inclure des objets ressources : tente sensorielle, widgets, casque anti-bruit] |  | 8 |
| 3 |  | Privilégier les PICTOGRAMMES et les CONSIGNES ÉCRITES aux consignes orales EXPLICITER les demandes en s'assurant de leur COMPRÉHENSION | NE PAS FORCER l'élève autiste à regarder son interlocuteur [Regarder dans les yeux peut induire diverses répercussions] Source de douleur Saturation du système sensoriel |  | 9 |
| 4 |  | ANTICIPER en privilégiant la planification et l'organisation des tâches de travail [Planning visuel-séquentiel quotidien / TimeTimer / Pictogramme pour chaque activité / Planches à thématiques / Bâton de communication] | VALORISER les compétences et les forces de l'élève [Il est essentiel de ne pas sous-estimer le potentiel des personnes autistes] |  | 10 |
| 5 |  | Mettre à disposition de l'élève des supports visuels pour EXPRIMER ses EMOTIONS [Cartes symbolisant son état émotionnel / Thermomètre de stress / Stratégies proposées, en lien avec son émotion du moment] | Rester vigilant à un éventuel BESOIN D'AIDE [Les personnes autistes ont souvent des difficultés pour les formuler] |  | 11 |
| 6 |  | RESPECTER les atypies de fonctionnement = AUTO-RÉGULATION [Stéréotypies, auto-stimulations] RESPECTER la PERSONNE [En bannissant toutes sources de moqueries et d'actes déplacés] | Miser sur le binôme AESH-ELEVE LE RÔLE DE L'AESH EST PRIMORDIAL DANS LA SCOLARISATION DE L'ÉLÈVE [Favoriser l'intégration / Accroître le bien-être / Simplifier et reformuler les consignes / Rendre l'environnement plus prévisible / Privilégier les supports visuels / Développer la communication et les interactions sociales] |  | 12 |